Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

GEMEINSAM FÜR MEHR WIRKUNG

Bildungsforschungstagung
25. und 26. März 2025

Bonn und digital

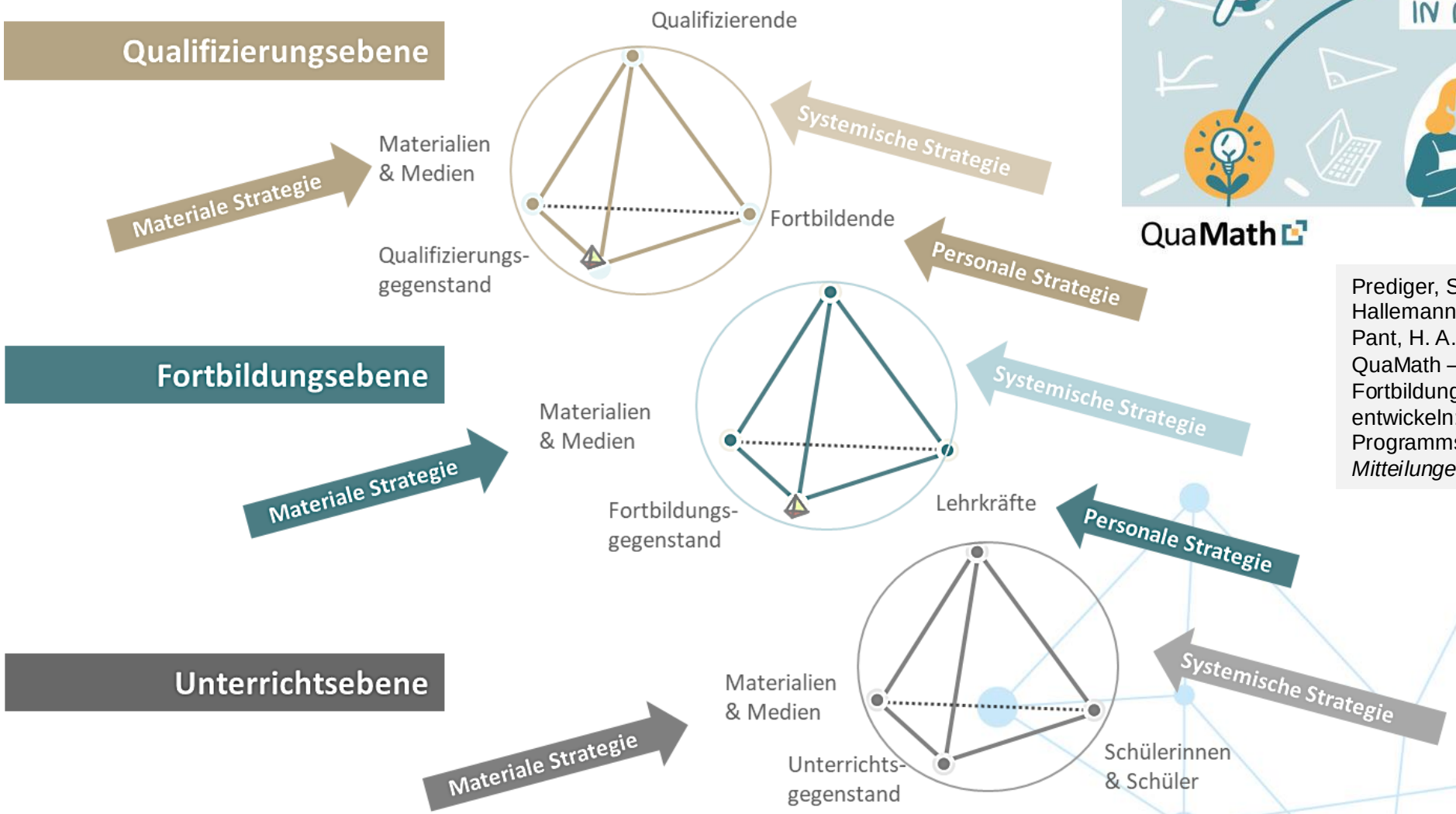
#Bifo2025

#Bifo2025

Was macht eigentlich Transfer so komplex?
Ein Prozessmodell für den Wissenschaft-Praxis-Transfer

Hans Anand Pant, Humboldt-Universität zu Berlin und IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik

Transfer-Strategie im Projekt QuaMath

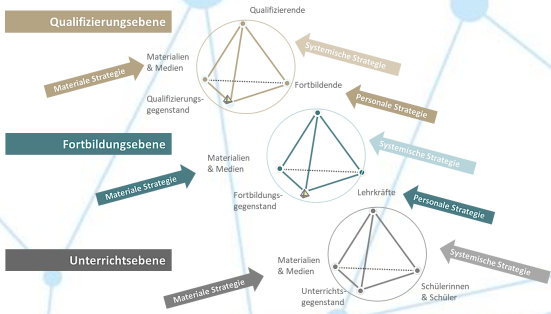


Prediger, S., Selter, C., Götze, D., Hallemann, S., Holzäpfel, L., Kreuziger, A., Pant, H. A., & Rösken-Winter, B. (2024). QuaMath – Unterrichts- und Fortbildungsqualität in Mathematik entwickeln: Konzept des Zehnjahres-Programms von DZLM und KMK. *GDM-Mitteilungen*, *116*(1), 49–61

Die Grenzen des Wissenstransfers liegen im Wissen selbst

Duplexstruktur des Wissens

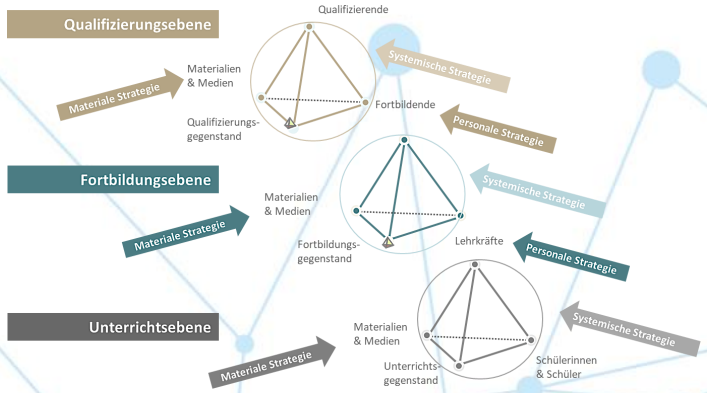
Die Umsetzung von Innovationen/ Veränderungen haben mit dem expliziten
Wissen und dem impliziten, prozeduralen Wissen bewusste und unbewusste Anteile.



(abgeändert nach Rolff, 2019; Borman, 2011)

Kriterien für Transfererfolg (Coburn, 2003)

- Beteiligung möglichst vieler Institutionen und Personen ***(Reichweite)***
  - Anzahl erreichter Schulen, Multiplizierender, Lehrpersonen, usw.
- Veränderung von Überzeugungen und Handlungsmustern ***(Tiefe)***
  - Änderung von subjektiven Theorien, Handlungsmustern, Lernprozessen und Lernergebnissen
- Identifikation mit der Neuerung & Verantwortungsübernahme für den Veränderungsprozess ***(Ownership)***
- Nachhaltigkeit und Dauerhaftigkeit ***(Nachhaltigkeit)***
  - Langzeiteffekte, Fortbestand ohne fortgesetzte externe Förderung/Unterstützung und unabhängig von einzelnen Personen



Ein Prozessmodell für den Wissenschaft-Praxis-Transfer.

Transferphase (allgemein)

Forschungstyp

Transferschritte

Transfer = Entwicklung + Implementation + Scaling-up + Evaluation/ Reflexion

Umsetzung von Innovation: Kennzeichen eines integrativen Transfer-, Implementations- und Scaling-up-Verständnisses

- Austauschprozesse mit Transferpartnern sind bi- oder multidirektional und rekursiv angelegt.
- *Entwicklungsforschung* ist daher integrativer Bestandteil von Transfer-, Implementations- und Scaling-up-Prozessen
- Um Transfer, d.h. Implementation und Scaling-Up, zu ermöglichen, wird eine Kombinationen aus *personalen* (z.B. Qualifizierung von Fortbildungspersonal), *materialen* (z.B. Online-Selbstlernmaterialien) und systemischen Ansätzen (z.B. Umgestaltung von Fortbildungsstrukturen) auf allen Systemebenen benötigt.
- Zentrale forschungsbasierte Rahmenkonzepte sind (u.a.)
  - *Research-Practice Partnership* (Coburn, Penuel & Farrell, 2021)
  - *Continuous Improvement* (Cohen-Vogel et al., 2015)
  - *Networked Improvement Communities* (Bryk, 2015)
  - „klassische“ lokale und globale Wirksamkeits- und Wirkungsstudien.

Referenzen

Bormann, I. (2011). Innovationen als Wissenspassagen. Theoretische Grundlegung und Implikationen für die empirische Untersuchung. *Die Deutsche Schule, 103*, 53-64.

Bryk, A. S. (2015). Accelerating how we learn to improve. *Educational Researcher, 44*, 467-477.

Coburn, C. E. (2003). Rethinking scale: Moving beyond numbers to deep and lasting change. *Educational researcher, 32*(6), 3-12.

Coburn, C. E., Penuel, W. R., & Farrell, C. C. (2021). Fostering Educational Improvement with Research-Practice Partnerships. *Phi Delta Kappan*, *102*(7), 14–19.

Cohen-Vogel, L., Tichnor-Wagner, A., Allen, D., Harrison, C., Kainz, K., Socol, A. R., & Wang, Q. (2015). Implementing Educational Innovations at Scale: Transforming Researchers Into Continuous Improvement Scientists. *Educational Policy, 29*, 257-277.

Prediger, S., Selter, C., Götze, D., Hallemann, S., Holzäpfel, L., Kreuziger, A., Pant, H. A., & Rösken-Winter, B. (2024). QuaMath – Unterrichts- und Fortbildungsqualität in Mathematik entwickeln: Konzept des Zehnjahres-Programms von DZLM und KMK. *GDM-Mitteilungen*, *116*(1), 49–61

Rolff, H.-G. (2019). Transfer von Innovationen im Schulbereich. In C. Schreiner, C. Wiesner, S. Breit, P. Dobbelstein, M. Heinrich & U. Steffens (Hrsg.). (2019). *Praxistransfer Schul- und Unterrichtsentwicklung* (S. 49-60). Waxmann.

Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

Komplex, aber machbar!

VIELEN DANK

#Bifo2025